

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки:	Прикладная юриспруденция в правоохранительной и коммерческой деятельности
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам	Вид аттестации и оценочных средств
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.И-1. Выбирает стиль и средства устного общения в зависимости от цели и условий коммуникации.	УК-4.И-1.3-1. Знает языковые нормы, особенности официального и неофициального стилей, речевые обороты устной коммуникации.	Текущий контроль: устный опрос, реферат/доклад, решение задач/кейсов Промежуточная аттестация: вопросы к зачету, контрольное задание
		УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать корректные стиль и средства иностранного языка в устной личной и деловой коммуникации применительно к ситуации взаимодействия.	
		УК-4.И-1.В-1. Осуществляет корректное устное взаимодействие в личной и деловой коммуникации.	
	УК-4.И-2. Ведёт деловую переписку с учётом стиля и цели коммуникации.	УК-4.И-2.3-1. Знает языковые нормы, особенности официального и неофициального стилей, речевые обороты письменной личной и деловой коммуникации.	
		УК-4.И-2.У-1. Умеет выбирать корректные стиль и средства в письменной личной и деловой коммуникации.	
		УК-4.И-2.В-1. Осуществляет корректную деловую переписку.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Раздел 1. Родственные отношения и личностные характеристики.

Формирование коммуникативных компетенций по теме. Развитие у студентов учебно-познавательных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами. Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. Развитие продуктивных навыков письма в формате написания коротких личных электронных писем и представления личной информации.

Present Simple. There is (are). Present Continuous. Past Simple. Past Continuous. Word order. Modal Verbs (1).

Понятие о нормативном литературном произношении. Долгие и краткие гласные звуки.

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Сочетаемость слов.

Раздел 2. Описание ряда профессий и качеств, необходимых для их выполнения.

Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме. Развитие навыков изучающего чтения. Способы выражения сравнения и противопоставления.

Questions. Irregular verbs. Present Perfect. Personal pronouns. Past Simple and Present Perfect Active. Past Perfect Active.

Словесное ударение (ударные гласные полных слов и редукция гласных). Чтение транскрипции.

Наиболее распространенные разговорные формулы, клише.

Раздел 3. Знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка.

Формирование прагматических умений, включающих способность и готовность ориентироваться в незнакомой стране, устанавливать речевой контакт при путешествии. Развитие навыков аудирования, монологической и диалогической речи на базе тематически ориентированных материалов. Развитие навыков просмотра видеофильмов.

I will and I'm going to. Present and Past Simple Passive. Present and Past Continuous Passive. Present and Past Perfect Passive.

Закрепление правильной артикуляции.

Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Связующие слова.

Раздел 4. Проблемы образования в англоязычном мире.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме. Развитие навыков монологической речи (презентация) на базе тематически ориентированных текстов и аудиозаписей по теме. Формирование у студентов навыков письма в формате изложения своего мнения о необходимости высшего образования, отличиях образования в Великобритании и США.

So and such. Adjectives: word order. Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Countable and uncountable nouns. Noun+noun. Much, many, little, few. Any, some, no.

Одноударные и двуударные слова. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).

Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными.

Раздел 5. Мир изучаемого языка.

Формирование прагматических умений, включающих способность и готовность соблюдать социальные нормы и речевой этикет носителей языка.

Развитие навыков аудирования, монологической и диалогической речи на базе тематически ориентированных материалов «Путешествие», «Национальные традиции,

праздники, народное творчество, культура англоязычных стран». Развитие навыков просмотра видеофильмов.

Present tenses for the future. Noun+preposition. Verb+preposition.

Совершенствование произносительных навыков и навыков интонирования простых и сложных предложений.

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика общего языка.

Раздел 6. Мир человеческих увлечений.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме. Развитие навыков монологической и диалогической речи по темам «Спорт», «Любимые занятия». Способы выражения суждений «за» и «против». Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения информации о своих увлечениях и занятиях спортом. Формирование навыков просмотра видеофильмов.

Be (get) used to smth. Used to do smth. Conditionals.

Ритм речи: ударные и неударные слова.

Знакомство с лексикой формального и неформального стилей речи.

Раздел 7. Экологические проблемы планеты.

Формирование коммуникативных компетенций по теме (ролевая игра). Развитие у студентов учебно-познавательных компетенций работы со словарями, учебными материалами, аудио- и видео- компонентами. Способы выражения причинно-следственных связей, выражение контрастных суждений, соединение высказываний. Развитие навыков письма в формате написания деловых писем и аннотаций.

Reported speech. Articles.

Базовая терминология специальности. Знакомство с терминологическими словарями.

Раздел 8. Общество и личность.

Развитие у студентов учебно-познавательных компетенций в рамках работы со словарями; учебными материалами, аудио- и видео-компонентами по темам «Взаимоотношение людей различных культур», «Правила безопасной жизнедеятельности», «Бережное отношение к историческому наследию», «Способность к саморазвитию». Развитие навыков письма в формате написания деловых писем, отчетов, письменных творческих работ.

Reflexive pronouns. Modal Verbs (2). Adjectives ending in –ing and –ed.

Специфика терминов и словосочетаний в британском и американском английском.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
<p>Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов.</p> <p>Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии.</p> <p>Очевидно использование источников рекомендованной литературы.</p>	5 баллов

2.2. Темы докладов и рефератов

1. Why did you enter Academy?
2. What is the value of education?
3. What peculiar features distinguish higher education in Russia, Great Britain & the USA?
4. What factors bring about national & global ecological disasters?
5. What efforts does the world community make to protect the environment?
6. Are you concerned about ecological problems: overcrowded cities, noise, air & water pollution, acid rains, global warming, destroying the Earth ozone layer, damage ng forests & wildlife?
7. How are economic problems solved in your native place?
8. What traditional and non - traditional sources of energy do you know?
9. What economic systems are built in the world? What are their advantages and disadvantages?
10. Can you give any names of outstanding scientists & examples of revolutionary discoveries made in the sphere of economics?
11. What is economic crisis?
12. Why are foreign languages very important nowadays?
13. What do you know about Great Britain (London) and its sightseeing?
14. What is the most difficult aspect in studying English – learning Vocabulary & Grammar, reading & translating texts, speaking, or writing?
15. What are your favorite English writers, actors, singers?

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90 – 100 баллов – «отлично»;
 70 – 89 баллов – «хорошо»;
 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценки реферата (эссе)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата (доклада); – соответствие содержания теме и плану; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	30
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом; – соблюдение требований к объему работы; – культура оформления: выделение абзацев; – использование информационных технологий. 	15
5. Изложение	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. 	15

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

Задание 1. УК-4.И-1.

Прочитайте слова и определения, установите соответствие.

- | | |
|----------|---|
| 1 uncle | A. the wife of one's uncle |
| 2 nephew | B. the husband of one's aunt |
| 3 cousin | C. The son of someone's brother or sister |
| 4 aunt | D. The child of one's aunt or uncle |

1		2		3		4	

Задание 2. УК-4.И-1.

Прочитайте текст и установите последовательность.

- 1 I make my bed and do morning exercises.
- 2 I usually get up at 7 o'clock.
- 3 After breakfast I take my bag and go to school.
- 4 Then I dress myself and have breakfast.
- 5 At school I usually have five or six lessons.

--	--	--	--	--

Задание 3. УК-4.И-2.

Прочитайте текст, раскройте скобки, поставив глаголы в нужную грамматическую форму, поясните свой выбор.

Dear Helen!

Happy New Year to all of you! You can't imagine how cold it is in Warsaw. It 1 (*snow*) heavily today, so the children 2 (*wear*) heavy jackets and gloves. They 3 (*make*) a snowman in the park at the moment.

1.	
2.	
3.	

Задание 4. УК-4.И-2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

What motivates new graduates?

- A high salary
- B on-going training
- C good location
- D business travel
- E individual responsibility

1. Danny likes to work on his own and to take a project through all its stages from start to finish.
2. Maureen hopes to work somewhere outside the city centre where there are good bus and train connection.
3. Alex hopes he'll be able to learn more skills and that he'll have a chance to get more qualifications.

4. Gemma would like to spend time working in other countries, particularly those in the Mediterranean.
5. Julie wants to earn a lot of money quickly so that she can buy a new car.

A.	
B.	
C.	
D.	
E.	

3.2. Ключи к контрольным заданиям

1	1B2C3D4A
2	21435
3	1 is snowing 2 are wearing 3 are making Глаголы в скобках нужно поставить в форму Present Continuous, т.к. на это указывают такие обстоятельства времени как today и at the moment.
4	A5B3C2D4E1

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

3.3. Перечень тем для проверки образовательных результатов на знания (вопросы к зачёту)

Правила чтения в 4х типах слогов.

2. Утвердительное предложение. Структура. Порядок слов.

3. Отрицательное предложение. Структура. Порядок слов.

4. Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме. Структура. Порядок слов.

5. Вопросительное предложение. Структура. Порядок слов.

6. Структура общего вопроса.

7. Структура специального вопроса.

8. Структура разделительного вопроса.
9. Структура альтернативного вопроса.
10. Структура вопроса к подлежащему.
11. Имена существительные. Падежи имен существительных.
12. Множественное число имен существительных.
13. Артикль. Случаи использования.
14. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
15. Имена числительные.
16. Простое настоящее время. Формы образования, случаи использования.
17. Простое прошедшее время. Формы образования, случаи использования.
18. What is a computer? What types of computers do you know?
19. Where are computers used at present?
20. What are pros & contras of having a computer at home?
21. What do you know about computer games addiction?
22. What means of transport are there in the world? Which of them are ecologically cleaner, to your mind, and why?
23. What automobile companies are known worldwide?
24. What innovations are introduced in modern cars?
25. What electronic devices do drivers have at their disposal in modern cars?
26. What is your idea of a car for tomorrow?
27. What are the alternatives to automobiles?
28. When was the phenomenon of superconductivity discovered?
29. Are superconductors used in electrical engineering?
30. What are applications of superconductors?